

Использование современных образовательных информационно коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

№	Наименование технологии	Обоснование выбора	Способы применения
1	Здоровьесберегающие технологии (ЗОТ)	Обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей, родителей. Увеличение резервов здоровья.	1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья - Динамические паузы (во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. В качестве профилактики утомления). - Подвижные и спортивные игры (как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - с малой и средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп). - Пальчиковая гимнастика (Ежедневно для всех возрастных групп. Со всеми детьми, индивидуально, с детьми, имеющими речевые проблемы. Провожу в любой удобный отрезок времени). - Дыхательная гимнастика (Ежедневно для всех возрастных групп по 3-5 мин. на утренней гимнастике, на занятиях в хорошо проветренном помещении). - Гимнастика бодрящая с элементами корригирующей гимнастики (Ежедневно после дневного сна, 10-15 минут) 2. Технологии обучения здоровому образу жизни: - Утренняя гимнастика (ежедневно во всех возрастных группах, продолжительность зависит от возраста детей). - Физкультурное занятие (2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на воздухе, продолжительность зависит от возраста детей). - Занятия из серии «Здоровье» (в старшем дошкольном возрасте 1 раз в неделю по 20 минут). - Спортивные развлечения (1 раз в месяц, во всех возрастных группах в спортивном зале или на воздухе). 3. Коррекционные технологии:

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий: *Трунова*

			- Музыкотерапия (для всех возрастных групп использую спокойную классическую музыку, звуки природы.) -Релаксация (использую в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения)
2	Игровые технологии	1. Организация педагогического процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. 2. Создание благоприятных условий для решения педагогических задач с учетом возможностей детей дошкольного возраста. 3. Развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, образного и логического мышления, творческих способностей и др. 4. Развитие волевых и регулятивных качеств и организационных навыков. 5. Объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения.	1. Систематическое использование игр с правилами: - подвижные (на воздухе и в помещении с использованием спортивно-технических принадлежностей); - дидактические (разрезные игры, складывание геометрических фигур, настольно-печатные); - народные, -творческие сюжетно-ролевые. 2. Проведение праздников, досугов, развлечений. Этапы внедрения: 1 этап: -подбор игр; -планирование работы по организации совместной игровой деятельности детей; -определение особенностей организации игрового процесса в НОД; -подбор игрушек и атрибутов. 2 этап: -внедрение игр и приемов в практику 3. Педагогическое просвещение родителей.
3	Технология социально – нравственного воспитания	Формирование детского коллектива: создание микроклимата для формирования доброжелательного общения со сверстниками, умение разрешать конфликтные ситуации, умение договариваться, уступать друг другу, координировать действия при совместном решении спорных вопросов	Проведение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, совместных игр и мероприятий. Использование широкого арсенала разнообразных форм и приемов работы с детьми: беседы, рассказы воспитателя и детей, чтение художественной литературы, выполнение различных заданий и др.

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий: *Григорьева*

			Работа с родителями: проведение совместных развлечений, досугов, проведение консультаций, собраний, разработка методических рекомендаций т.д.
4	Технология проектной деятельности	Проектная деятельность: -дает возможность для активизации самостоятельной и познавательной деятельности дошкольника; -помогает осваивать окружающую действительность; -способствуют развитию творческих способностей; -способствуют умению наблюдать, слушать; -помогают ребенку увидеть проблему со всех сторон; -способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; -развивают речь, память, мышление, воображение; -формирует коммуникативные навыки и нравственные качества; -стимулирует к самосовершенствованию.	Использую проектную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. С детьми подготовительной группы реализованы проекты: «Выращиваем огурцы», «Кладовая Земли». При изучении темы «Что я знаю о себе» в подготовительной группы был реализован проект «Я-человек», который позволил познакомить детей со строением, функционированием органов человека. Например, на занятиях познавательного цикла дети познакомились с функционированием сердца здорового и больного человека. На занятиях художественно-эстетического цикла выполнили аппликацию «Мой друг». В свободной деятельности закрепляли полученные знания о строении органов человека.
5	Диалоговые технологии	Диалоговая технология, относится к технологиям личностно ориентированного обучения. Которые целесообразно использовать при формировании коммуникативной компетентности. В их основе лежит познавательная деятельность и межсубъектное взаимодействие участников образовательного процесса, реализуемые прежде всего в диалоге.	Использую на занятиях. Вступая в диалоги и отвечая на вопросы, дети выступают в качестве субъектов учебной деятельности (обучаются с высокой степенью самостоятельности).
6	Технология «Портфолио педагога»	Оценка профессионализма педагога, отслеживание творческого и профессионального роста, формирования навыков рефлексии (самооценки), поддержание высокого уровня мотивации педагога, расширение возможностей обучения и самообучение, поощрения, активности и самостоятельности.	Изучение темы из разных источников, подбор и оформление материалов, практическая работа и этапы создания «Портфолио»: планирование, сбор материалов, их систематизация, анализ, коррекция планов.

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий: *С.Р. Сидорова*

В соответствии с требованиями современного общества владею компьютером и программными обеспечением на уровне грамотного пользователя. Умею работать в локальной сети и пользоваться базовыми сервисами Интернета. Владею навыками работы с электронной почтой (мой адрес электронной почты lika-durnova@mail.ru). Работаю с таким периферийным оборудованием, как принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, проекционное оборудование. Использую в работе с детьми и родителями интернет ресурсы следующих сайтов: detsad-kitty.ru, maaam.ru, dovosp.ru, MalenkajaStrana.ru, являюсь активным пользователем.

Имею опыт использования цифровых образовательных ресурсов, необходимых для организации воспитательно-образовательного процесса в группе. Применение их на занятиях, в методической работе (выступления на педагогических советах, родительских собраниях), позволяет заинтересовать аудиторию, удержать внимание зрителей, подать необходимую информацию в доступном виде для понимания.

КОПИЯ
ВЕРНА
заведующий: Жукова